

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 18
протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №18

Приказ от 31.08.2020 № 128/1-0

Шувалова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 9 А, Б класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Количество часов - 103, 102 часа

Учитель - Попова Анастасия Сергеевна

Программа разработана для 9-х классов основной общеобразовательной школы на основе примерной программы основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (9 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»)

Содержание

- | | |
|---|--------|
| 1. Раздел «Пояснительная записка» | 3 стр |
| 2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» | 7 стр |
| 3. Раздел «Содержание учебного предмета» | 9 стр |
| 4. Раздел «Календарно-тематическое планирование» | 11 стр |

Раздел «Пояснительная записка»

Ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937);

3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)

5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №18.

6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.

7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.

9. Учебник «Английский язык» (9 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»)

Цели и задачи курса

В процессе обучения по курсу в 9-м классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. Д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. П.), развиваются

специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

– В 9 классе продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским: формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоязычных народов в развитии общечеловеческой культуры.

Задачи:

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;

– развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

– углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;

– осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;

– воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 9-м классе отводится 3 часа в неделю. Планируемое учебное время на изучение предмета «Английский язык» в 9А классе составило –103 часа, в 9Б классе- 102 часа.

9А:

1 четверть – 25 часа по плану;

2 четверть – 23 часа по плану;

3 четверть – 30 часов по плану;

4 четверть – 25 часов по плану.

9Б:

1 четверть – 25 часа по плану;

2 четверть – 23 часа по плану;

3 четверть – 30 часов по плану;

4 четверть – 24 часов по плану.

Ценностные ориентиры

При изучении иностранного языка формируются ценностные ориентиры:

Социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

Гражданственность — поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

Семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

Личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

Человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение/ география/ история).

К 9 классу большинство учащихся проявляет интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одарёнными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

Раздел «Планируемые результаты»

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Раздел «Содержание рабочей программы»

9А класс:

№	Тема раздела	Количество часов
1	Unit 1. «Families and Friends: Are We Happy Together?»/ Раздел1. «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?»	25
2	Unit 2. «It's a Big World! Start Travelling Now! » Раздел 2. «Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас!»	23
3	Unit 3. «Can We Learn to Live in Peace?»./ Раздел 3. « Можем ли мы научиться жить в мире?»	31
4	Unit 4. «Make Your Choice, Make Your Life» Раздел 4.Сделай свой выбор. Устрой свою жизнь.»	24
	итого	103

9Б класс:

№	Тема раздела	Количество часов
1	Unit 1. «Families and Friends: Are We Happy Together?»/ Раздел1. «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?»	25
2	Unit 2. «It's a Big World! Start Travelling Now! » Раздел 2. «Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас!»	23
3	Unit 3. «Can We Learn to Live in Peace?»./ Раздел 3. « Можем ли мы научиться жить в мире?»	31
4	Unit 4. «Make Your Choice, Make Your Life» Раздел 4.Сделай свой выбор. Устрой свою жизнь.»	23
	итого	102

1. Речевая компетенция.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Формы и средства контроля

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English - 9» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Контроль навыков *аудирования* текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Контроль сформированности *навыков чтения* предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
 - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
 - поиск верной \ неверной информации и т.д.
 - смотры знаний;
 - выполнение индивидуальных домашних заданий.
 - Индивидуальный, фронтальный, устный и письменный опрос.
- Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Календарно-тематическое планирование для 9 А класса

№ уро-ка	Тема урока	Раздел в учебнике	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Дата	
			фонетика	лексика	грам-матика		план	факт
Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?								
1	Каникулы - время приключений	Section 1 Holidays Are a Time for Adventu- res and Discove- ries	Интонация специальных вопросов	to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about It sounds	Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with like to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike	Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте П - написать письмо-приглашение с опорой на образец	01.09	
2	Диалогическая речь по теме «Каникулы»						04.09	
3	Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.						05.09	
4	Практика письменной речи (письмо приглашение).						08.09	
5	Вводная контрольная работа	Progress check				11.09		

6	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	Section 2 Family and Friends? No problem!	Отработка произношения гласных звуков	to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous <i>Dialogue Vocabulary:</i> Bad news, I'm afraid. That's out. I've got to stay in for a whole week. Your Dad is a tough one. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it. <i>Text messages:</i> I want 2 say sorry. I can't get 2 sleep. He is my best M8. I'll B L8 4 school. I'll see U 2day. I'm upset cos of him. UR GR8. CU	Tenses in comparison (review) Expressing the Future: Present Continuous and Future Simple. Preposition son and about Be/ feel/look + adjective Synonyms	Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. П – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом.	12.09	
7	Активизация ЛГМ по теме «Семья и друзья»		Интонация аутентичных диалогов			15.09		
8	Причины недопонимания между детьми и родителями.					18.09		
9	Каким должен быть хороший друг?					19.09		
10	Настоящее длительное время					22.09		
11	Речевая практика по теме «Дружба и предательство»					25.09		
12	Современная разговорная речь английской молодежи.					26.09		

13	Дружба между мальчиками и девочками.						29.09	
14	Эссе «Мой самый лучший друг»						02.10	
15	Самостоятельная работа и независимость в решениях.	Section 3 Is It Easy To Live apart From the Family?	Интонация в вопросах-предложениях и коротких ответах	a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss to get on with to get up to get out to get along to give up to give away to give in to work out to work on to work with to work for	General questions Wh- questions Alternative questions Tag questions Phrasal verbs with get, give, work	Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	03.10	
16	Легко ли делить с кем-либо комнату?						06.10	
17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.						09.10	
18	Развитие навыков аудирования на примере диалогов.						10.10	
19	Досуг: отдых на природе, посещение автошоу.	Section 4 Spending Time Together		to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	Synonyms Participles and nouns formed from verbs	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; Ч – читать тексты «Авто-шоу» и «Рок-	13.10	

20	Досуг: посещение рок- концерта				концерт» с целью ознакомления	16.10	
21	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	Section 5 Out and about in Moscow		seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words: on one hand, on the other hand, however, but...	17.10	
22	Достопримечательности родного города.						
23	контрольная работа	Progress check				23.10	
24	Телевидение и кино в жизни подростка.	Section 6 Do You Mind Video and TV?		unexpected pretty stuntman I bet to feel down annoying	Passive Voice in context Introductory phrases	24.10	
25	Создание фильма: идея, сюжет, герои						

Unit 2. «It's a Big World! Start Travelling Now! »

26	Путешествие как способ познать мир.	Section 1 Why Do People Travel?	Произношение географических названий	Совершенствование слухо-произносительных навыков на примере географических названий	to crash, to detect to sink to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Un+adjective/adverb/participle Suffixes of nouns and adjectives (-sion, -tion, -ment, -ive) Prepositions of place and direction	Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали Ч – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; А – слушать текст-биографию для получения фактической информации; Г – рассказать биографию путешественника; ЧА – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; П – написать эссе о названии места в твоём городе	06.11	
27								07.11	
28	Самые опасные части мира.							10.11	
29	Употребление артикля с географическими названиями.							13.11	
30	Из истории путешествий: трагедия Титаника							14.11	
31	Факты из жизни путешественника В.Беринга.							17.11	
32	Происхождение географических названий.							20.11	

33	Развитие устной речи (аудирование и говорение).	Section 2 Is It Easier to Travel Nowadays?	Интонация вопросительных предложений	Currency to check in to take off to board to get through customs to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy It is a good idea to... You can not do without essential to cooperate to register to save to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down	Prepositions by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) Reflexive Pronouns Modal verbs: can, could, must, may, should, ought to	АГ – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; А – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; Ч – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; П – заполнить таможенную декларацию; Г – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» П – написать рассказ по опорным фразам; Ч – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; Ч – читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение	21.11	
34	Значения модальных глаголов						24.11	
35	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.						27.11	
36	Таможенная декларация и дорожные документы.						28.11	
37	Юмористические дорожные истории						01.12	
38	Извините, что вы сказали? Диалогическая речь						04.12	

39	Какое Ваше любимое TV шоу? Монологическая речь						05.12	
40	Какие есть журналы для подростков?	Section 3 Is Travelling Worth the Effort and Money?		I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	I'd rather... I'd prefer to...	Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Ч – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации	08.12	
41	Повторение лексического и грамматического материала.						11.12	
42	Обобщение по теме «Какие новости?»	Section 4 We Are in a Global Village	Произношение географических названий	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names	Ч – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; А – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран	12.12	
43	Презентация проектов по теме «Какие новости?»						15.12	
44	Контрольная работа по теме «Какие новости?»		Произношение флористических символов и собственных имен	Red Rose Thistle Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity			Ч – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления; П – написать эссе о России, о флаге своего города; А – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации; Ч – читать страноведческий текст о Британских флористических символах	18.12
45	Урок коррекции знаний						19.12	

46	Какие школы есть в твоей стране?	Progress check		Key vocabulary		<p>Ч – умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова;</p> <p>П – уметь писать письмо о своем путешествии;</p> <p>Г – говорить фразы о том, как ты понимаешь понятие «глобализация»</p>	22.12	
47	Возможности после получения среднего образования в Британии и России?						25.12	
48	Похожи ли системы образования в США и Британии?						26.12	
Unit 3. «Can We Learn to Live in Peace?»								
49	Мне хотелось бы знать, если ...	Section 1 What is Conflict?		foreign goods International organizations Exchange programmes Foreign films Fast food Same music everywhere to increase		<p>ГП – обсудить и записать материал для последующего представления проявления глобализации (в экономике, политике, культурной жизни);</p> <p>Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить</p> <p>Проведение исследования: работа с текстом;</p> <p>приведение реальных фактов для иллюстрации информации;</p> <p>анализ предложенных фактов.</p>	12.01	
50	В какой школе лучше учиться?						15.01	
51	Урок чтения. Как преуспеть в жизни?						16.01	
52	Какие предметы выбрать?						19.01	

53	Хорошие и плохие новости					Оформление результатов исследования.	22.01	
54	Ты можешь написать о своей школе?					Презентация результатов исследования.	23.01	
55	Повторение лексического и грамматического материала.	Section 1 What is Conflict?	Ударение в многосложных словах Совершенство вание слухо-произносительных навыков (ударение в словах)	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster to wobble to yell runt hoghouse ax carton to unit peaceful resolution	Function of the Infinitive The use of the Infinitive Direct speech/ Reported speech Multi-functional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/ No + derivatives Modal verbs Zero Conditional Word stress	А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя опорные фразы Ч – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; П – написать предложения в косвенной речи; Ч – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; Г – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; Г – используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи	26.01	
56	Обобщение по теме «В какую школу ты ходишь?»						29.01	
57	Презентация проектов по теме «В какую школу ты ходишь?»						30.01	
58	Контрольная работа по теме «В какую школу ты ходишь?»						02.02	

59	Урок коррекции знаний				Good and well	<p>модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;</p> <p>Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта</p> <p>Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;</p> <p>Ч – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации;</p> <p>Г – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»</p>	05.02	
60	Какие у тебя мысли по поводу будущего?			06.02				
61	Ты уже принял решение? Говорение			09.02				
62	Есть какие-нибудь советы для подростков о выборе профессии?			12.02				
63	Есть традиционно мужские и женские профессии? Аудирование			13.02				
64	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	Section 2 Conflict Resolution	Интонация предложений в повелительном наклонении	It is (not) fair o be fair to get on/off to get away to get back to get along with to get over to get together to put the idea into	The Infinitive in I asked/ wanted/... him to do something Phrasal verbs with get, put	Ч – читать деловое письмо в редакцию журнала; А – прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации Ч – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; Г – говорить по теме «Раз- решение	16.02	

65	Нужно ли работать подросткам, пока они учатся в школе?			action to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s)	Reported speech: orders and requests Wh-ques- tions in reported speech	семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; П – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put ; Г – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; Ч – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П – написать свое письмо с опорой на образец Ex.86 p.128; Г – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму	19.02	
66	Урок чтения. «Работа Торри Торн».			to put down to put off to put on to put on with	Conditional I Antonyms Adjective + + ly = adverbs		20.02	
67	Ты работаешь во время летних каникул?						26.02	
68	Для чего существует промежуточный год обучения?						27.02	
69	Что ты предпочитаешь: учиться или работать?						02.03	
70	Обобщение по теме «Школа – что дальше?»	Section 3 Be Tolerant	Произношения интернациональных слов Произношения	Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to	Conditional III Possessive pronouns:	ЧА – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;	05.03	

71	Контрольная работа по теме «Школа – что дальше?»	and You Will Prevent Conflicts	географически	discriminate.	your, yours	Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека Г – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч – читать текст о Декларации по правам человека Ex.105 p.134 с детальным извлечением информации Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт» Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире» ГЧП – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список прав для подростка ГП – обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне Г – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории».	06.03		
72	Презентация проектов по теме «Школа – что дальше?»		х названий	To prohibit	Words with -ing		09.03		
73	Что знают в мире о твоей стране?		Ударение в многосложных словах	Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly), impolite, military, mobile, phrasal, super, universal, separatist movement	International words Synonyms Derivatives Since, because		Review of the –ing forms	12.03	
74	Кто делает твою страну знаменитой? Аудирование		Совершенство произносительных навыков		Conditional III			13.03	
75	Почему английский язык является языком мира?							16.03	
76	Почему ты изучаешь иностранный язык? Письмо	Progress Check				19.03			
77	Как эффективно выучить язык?					20.03			

78	Какой курс ты выбрал? Говорение						23.03	
79							02.04	
Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE								
80	Что привлекает людей в Британию?	Section 1 It's Time to Think about Your Future Career	Интонационное оформление предложений с модальными глаголами	Professions: clothes designer, emergency service, officer, lawyer, vet (veterinarian), journalist architect, chef/cook, surgeon, waiter, street cleaner to get a promotion to save up to get a degree to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs	Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability) Expressions with <i>keep, get</i> Modal verbs: must, can, cannot	АГ – прослушать профильно-ориентированные тексты Ex.2 p.153 . Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; Г – опираясь на образец, описать профессию АЧ – прослушать диалог Ex.10 p.156 британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов; сокращений. Г – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише Ч – читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление Ex.14 p.158 для британских студентов с целью понимания основного содержания; Г – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога) Г – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся Ex.16 p.159; Ч – читать биографический текст Ex.18 p.159 с целью понимания основного содержания Г – представить интервью с известным	03.04	
81	Стоит ли посетить твою страну? Говорение						06.04	
82	Презентация проектов по теме «Моя страна в мире»						09.04	
83	Контрольная работа по теме «Моя страна в мире»						10.04	
84	Что делает твою школу особенной?						13.04	
85	Кто самые выдающиеся личности в твоём классе?						16.04	
86	Урок чтения. Планы на будущее						17.04	

87	Интегрированные уроки по трагедии У. Шекспира «Гамлет»			CV (Curriculum Vitae) Option issue shift work essential free board and lodging Project job about profession		человеком по опорным вопросам и ответам Ex.22 p.161; II – написать автобиографию по образцу II – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков Ex.26 p.163; Г – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры Ex.27 p.164 Г – представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации	20.04	
88							23.04	
89	Какие твои планы и цели?						24.04	
90	Повторение лексического и грамматического материала.						27.04	
91							30.04	
92	Обобщение по теме «Фотоальбом класса».	Section 2 Why Are Stereotypes Harmful?	Совершенство вание слухопроизно сительных навыков	to browse Ethnic disability minority stereotype retired senior prejudice behavior harmful gender honour Individuality race	Expressions with do do your best do an exercise do harm do homework do good do shopping do some work	Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления Ex.36 p.167 Г – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы Ч – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия Ч – читать текст «Стереотипы и	04.05	
93							07.05	
94							08.05	
95							11.05	

96	Повторение изученного лексического и грамматического материала.			stability sufferer aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	do without do the cooking do the washing do your hair do the room do the dishes do gardening do maths/ English	общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога Г – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом	14.05	
97							15.05	
98	Итоговая контрольная работа за курс основной школы.	Section 3		Extreme Sports: diving rafting skydiving surfing skateboarding mountain biking BASE jumping Sports equipment: helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps <u>Linking words</u> otherwise in spite of the fact that though that's why	Nothing can be compared to + noun / -ing form	А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки Ex.53 p.172; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания Ч – читать научно-популярный текст о дайвинге с полным пониманием информации текста ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления Г – обсудить экстремальные прыжки в режиме «Дебатов» Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека) П – писать эссе с элементами рассуждения и аргументации	18.05	
99							Are Extreme Sports Fun to You?	21.05
100	Урок коррекции знаний						22.05	
101							25.05	
102	Урок повторения						28.05	
							30.05	

103			because				
-----	--	--	---------	--	--	--	--

ПРИМЕЧАНИЕ:

Календарно-тематическое планирование для 9 Б класса

№ уро-ка	Тема урока	Раздел в учебнике	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Дата	
			фонетика	лексика	грам-матика		план	факт
Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?								
1	Каникулы - время приключений	Section 1 Holidays Are a Time for Adventu- res and Discove- ries	Интонация специальных вопросов	to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about It sounds	Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with like to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike	Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте П - написать письмо-приглашение с опорой на образец	01.09	
2	Диалогическая речь по теме «Каникулы»						03.09	
3	Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.						05.09	
4	Практика письменной речи (письмо приглашение).						08.09	
5	Вводная контрольная работа	Progress check				10.09		

6	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	Section 2 Family and Friends? No problem!	Отработка произношения гласных звуков	to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like to look like to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous <i>Dialogue Vocabulary:</i> Bad news, I'm afraid. That's out. I've got to stay in for a whole week. Your Dad is a tough one. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it. <i>Text messages:</i> I want 2 say sorry. I can't get 2 sleep. He is my best M8. I'll B L8 4 school. I'll see U 2day. I'm upset cos of him. UR GR8. CU	Tenses in comparison (review) Expressing the Future: Present Continuous and Future Simple. Preposition son and about Be/ feel/look + adjective Synonyms	Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. П – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом.	12.09	
7	Активизация ЛГМ по теме «Семья и друзья»		Интонация аутентичных диалогов			15.09		
8	Причины недопонимания между детьми и родителями.					17.09		
9	Каким должен быть хороший друг?					19.09		
10	Настоящее длительное время					22.09		
11	Речевая практика по теме «Дружба и предательство»					24.09		
12	Современная разговорная речь английской молодежи.					26.09		

13	Дружба между мальчиками и девочками.						29.09	
14	Эссе «Мой самый лучший друг»						02.10	
15	Самостоятельная работа и независимость в решениях.	Section 3 Is It Easy To Live apart From the Family?	Интонация в вопросах-предложениях и коротких ответах	a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss to get on with to get up to get out to get along to give up to give away to give in to work out to work on to work with to work for	General questions Wh- questions Alternative questions Tag questions Phrasal verbs with get, give, work	Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	03.10	
16	Легко ли делить с кем-либо комнату?						06.10	
17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.						08.10	
18	Развитие навыков аудирования на примере диалогов.						10.10	
19	Досуг: отдых на природе, посещение автошоу.	Section 4 Spending Time Together		to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	Synonyms Participles and nouns formed from verbs	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; Ч – читать тексты «Авто-шоу» и «Рок-	13.10	

20	Досуг: посещение рок- концерта				концерт» с целью ознакомления	15.10		
21	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	Section 5 Out and about in Moscow		seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words: on one hand, on the other hand, however, but...	А – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment) Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»	17.10	
22	Достопримечательности родного города.							20.10
23	контрольная работа	Progress check		Key vocabulary		22.10		
24	Телевидение и кино в жизни подростка.	Section 6 Do You Mind Video and TV?		unexpected pretty stuntman I bet to feel down annoying	Passive Voice in context Introductory phrases	Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; П – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений;	24.10	
25	Создание фильма: идея, сюжет, герои.							27.10

Unit 2. «It's a Big World! Start Travelling Now! »									
26	Путешествие как способ познать мир.	Section 1	Произношение географических названий	Совершенствование слухо-производительных навыков на примере географических названий	to crash, to detect to sink to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous	Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали Ч – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; А – слушать текст-биографию для получения фактической информации; Г – рассказать биографию путешественника; ЧА – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; П – написать эссе о названии места в твоём городе	05.11	
27								07.11	
28	Самые опасные части мира.	Why Do People Travel?				Articles with geographical names		10.11	
29	Употребление артикля с географическими названиями.							12.11	
30	Из истории путешествий: трагедия Титаника.					Suffixes of nouns and adjectives (-sion, -tion, -ment, -ive)		14.11	
31	Факты из жизни путешественника В.Беринга.					Prepositions of place and direction		17.11	
32	Происхождение географических названий.							19.11	

33	Развитие устной речи (аудирование и говорение).	Section 2 Is It Easier to Travel Nowadays?	Интонация вопросительных предложений	Currency to check in to take off to board to get through customs to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy It is a good idea to... You can not do without essential to cooperate to register to save to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down	Prepositions by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) Reflexive Pronouns Modal verbs: can, could, must, may, should, ought to	АГ – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; А – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; Ч – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; П – заполнить таможенную декларацию; Г – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» П – написать рассказ по опорным фразам; Ч – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; Ч – читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение	21.11	
34	Значения модальных глаголов						24.11	
35	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.						26.11	
36	Таможенная декларация и дорожные документы.						28.11	
37	Юмористические дорожные истории.						01.12	
38	Извините, что вы сказали? Диалогическая речь						03.12	

39	Какое Ваше любимое TV шоу? Монологическая речь						05.12	
40	Какие есть журналы для подростков?	Section 3 Is Travelling Worth the Effort and Money		I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	I'd rather... I'd prefer to...	Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Ч – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации	08.12	
41	Повторение лексического и грамматического материала.						10.12	
42	Обобщение по теме «Какие новости?»	Section 4 We Are in a Global Village	Произношение географических названий	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names	Ч – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; А – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран	12.12	
43	Презентация проектов по теме «Какие новости?»						15.12	
44	Контрольная работа по теме «Какие новости?»		Произношение флористических символов и собственных имен	Red Rose Thistle Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity			Ч – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления; П – написать эссе о России, о флаге своего города; А – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации; Ч – читать страноведческий текст о Британских флористических символах	17.12
45	Урок коррекции знаний						19.12	

46	Какие школы есть в твоей стране?	Progress check		Key vocabulary		Ч – умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; П – уметь писать письмо о своем путешествии;	22.12	
47	Возможности после получения среднего образования в Британии и России?						24.12	
48	Похожи ли системы образования в США и Британии?						26.12	
Unit 3. «Can We Learn to Live in Peace?»								
49	Мне хотелось бы знать, если ...	Section 1 What is Conflict?		foreign goods International organizations Exchange programmes Foreign films Fast food Same music everywhere to increase		П – обсудить и записать материал для последующего представления проявления глобализации (в экономике, политике, культурной жизни); Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов.	12.01	
50	В какой школе лучше учиться?						14.01	
51	Урок чтения. Как преуспеть в жизни?						16.01	

52	Какие предметы выбрать?					19.01		
53	Хорошие и плохие новости					Оформление результатов исследования.	21.01	
54	Ты можешь написать о своей школе?					Презентация результатов исследования.	23.01	
55	Повторение лексического и грамматического материала.	Section 1 What is Conflict?	Ударение в многословных словах Совершенствование слуховых навыков (ударение в словах)	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster to wobble to yell runt hoghouse ax	Function of the Infinitive The use of the Infinitive Direct speech/ Reported speech Multi-functional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/ No + derivatives	А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя опорные фразы Ч – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; П – написать предложения в косвенной речи; Ч – читать многосложные слова и	26.01	
56	Обобщение по теме «В какую школу ты ходишь?»						28.01	
57	Презентация проектов по теме «В какую школу ты ходишь?»						30.01	

58	Контрольная работа по теме «В какую школу ты ходишь?»		carton to unit peaceful resolution	Modal verbs Zero Conditional Word stress Good and well	сочетания слов по теме секции; Г – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; Г – используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; Ч – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; Г – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»	02.02	
59	Урок коррекции знаний					04.02	
60	Какие у тебя мысли по поводу будущего?					06.02	
61	Ты уже принял решение? Говорение					09.02	
62	Есть какие-нибудь советы для подростков о выборе профессии?					11.02	
63	Есть традиционно мужские и женские профессии? Аудирование					13.02	

64	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	Section 2 Conflict Resolution	Интонация предложения в повелительном наклонении	It is (not) fair to be fair to get on/off to get away to get back to get along with to get over to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s) to put down to put off to put on to put on with	The Infinitive in I asked/wanted/... him to do something Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests Wh-questions in reported speech Conditional I Antonyms Adjective + ly = adverbs	Ч – читать деловое письмо в редакцию журнала; А – прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации Ч – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; Г – говорить по теме «Раз- решение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; П – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put ; Г – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; Ч – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П – написать свое письмо с опорой на образец Ex.86 p.128; Г – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму	16.02	
65	Нужно ли работать подросткам, пока они учатся в школе?						18.02	
66	Урок чтения. «Работа Торри Торн».						20.02	
67	Ты работаешь во время летних каникул?						25.02	
68	Для чего существует промежуточный год обучения?						27.02	

69	Что ты предпочитаешь: учиться или работать?						02.03	
70	Обобщение по теме «Школа – что дальше?»	Section 3 Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts	Произношение интернациональных слов	Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate.	Conditional III Possessive pronouns: your, yours	ЧА – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека Г – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч – читать текст о Декларации по правам человека Ex.105 p.134 с детальным извлечением информации Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт» Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире» ГЧП – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список прав для подростка ГП – обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию	04.03	
71	Контрольная работа по теме «Школа – что дальше?»		Произношение географических названий	To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human,	Words with -ing		06.03	
72	Презентация проектов по теме «Школа – что дальше?»		Ударение в многословных словах	intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly), impolite, military, mobile, phrasal, super, universal, separatist movement	International words Synonyms Derivatives Since, because		09.03	
73	Что знают в мире о твоей стране?		Совершенствование произносительных навыков		Review of the -ing forms		11.03	
74	Кто делает твою страну знаменитой? Аудирование				Conditional III		13.03	
75	Почему английский язык является языком мира?						16.03	

76	Почему ты изучаешь иностранный язык? Письмо	Progress Check				о стране и ее участии во Второй мировой войне Г – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории».	18.03	
77	Как эффективно выучить язык?						20.03	
78	Какой курс ты выбрал? Говорение						23.03	
79							03.04	
Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE								
80	Что привлекает людей в Британию?	Section 1 It's Time to Think about Your Future Career	Интонационное оформление предложений с модальными глаголами	Professions: clothes designer, emergency service, officer, lawyer, vet (veterinarian), journalist, architect, chef/cook, surgeon, waiter, street cleaner to get a promotion to save up to get a degree to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan	Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability) Expressions with <i>keep, get</i> Modal verbs: must, can, cannot	АГ – прослушать профильно-ориентированные тексты Ex.2 p.153 . Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; Г – опираясь на образец, описать профессию АЧ – прослушать диалог Ex.10 p.156 британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов; сокращений. Г – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише Ч – читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление Ex.14 p.158 для британских студентов с целью понимания основного содержания; Г – говорить по ситуации	06.04	
81	Стоит ли посетить твою страну? Говорение						08.04	
82	Презентация проектов по теме «Моя страна в мире»						10.04	
83	Контрольная работа по теме «Моя страна в мире»						13.04	
84	Что делает твою школу особенной?						15.04	

85	Кто самые выдающиеся личности в твоём классе?			to get back to studying to get good results to get a good job vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue shift work essential		«Выбор после средней школы» (в режиме диалога) Г – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся Ex.16 p.159; Ч – читать биографический текст Ex.18 p.159 с целью понимания основного содержания Г – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам Ex.22 p.161; П – написать автобиографию по образцу П – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков Ex.26 p.163; Г – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры Ex.27 p.164 Г – представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации	17.04					
86	Урок чтения. Планы на будущее			free board and lodging Project job about profession			20.04					
87	Интегрированные уроки по трагедии У. Шекспира «Гамлет»						22.04					
88							24.04					
89	Какие твои планы и цели?						27.04					
90	Повторение лексического и грамматического материала.						29.04					
91							04.05					
92	Обобщение по теме «Фотоальбом класса».	Section 2 Why Are Stereotypes Harmful?	Совершенствование слухопроизводительных навыков	to browse Ethnic disability minority stereotype retired senior prejudice behavior	Expressions with do do your best do an exercise do harm do homework do good	Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления Ex.36 p.167 Г – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы Ч – читать текст о политической	06.05					
93											08.05	
94	Презентация проектов по теме «Фотоальбом											11.05
							12.05					

95	класса»			harmful gender honour Individuality race stability sufferer aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	do shopping do some work do without do the cooking do the washing do your hair do the room do the dishes do gardening do maths/ English	корректности с целью понимания этого понятия Ч – читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога Г – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом		
96	Презентация проектов по теме «Фотоальбом класса»						15.05	
97	Повторение изученного лексического и грамматического материала.						18.05	
98	Итоговая контрольная работа за курс основной школы.	Section 3 Are Extreme Sports Fun to You?		Extreme Sports: diving rafting skydiving surfing skateboarding mountain biking BASE jumping Sports equipment: helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute	Nothing can be compared to + noun / -ing form	А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки Ex.53 p.172; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания Ч – читать научно-популярный текст о дайвинге с полным пониманием информации текста ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления Г – обсудить экстремальные прыжки в режиме «Дебатов» Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта	20.05	
99							22.05	
100	Урок коррекции знаний						25.05	

101			skates hockey stick aqualung kneecaps <u>Linking words</u> otherwise	Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека) II – писать эссе с элементами рассуждения и аргументации	27.05	
102	Урок повторения		in spite of the fact that though that's why because		29.05	

ПРИМЕЧАНИЕ:

ЛИТЕРАТУРА

1. Биболетова М.З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2009.
2. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009
3. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2009.
4. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2009
5. Книга для чтения "Reading Comprehension. Book - 2"– Обнинск: «Титул», 2009
6. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD, MP3) к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2009
7. Видеокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.
8. Английский язык. 2-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авторы составители: Воробьева В.А, Еременко Ю.В. и др. – 2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		